

# KONTAKTFORÆLDRE

## Hvorfor kontaktførelde?

En god kontakt mellem skole og hjem er afgørende for klassens og den enkelte elevs trivsel og udbytte af skolegangen.

Kontaktførelde spiller en vigtig rolle for børnenes trivsel i klassen. De medvirker til at skabe og fastholde en god kontakt mellem klassens forældre og mellem forældre og lærerne.

Skolebestyrelsen håber med denne folder at nye forældre får lyst til at melde sig som kontaktførelde og være med til at gøre en forskel for klassens sociale liv og trivsel.

Vi håber på et godt samarbejde på alle niveauer til glæde for vores børn og deres fællesskab.

Venlig hilsen  
Skolebestyrelsen

## Samarbejdet med skolebestyrelsen

I skolebestyrelsen ser vi kontaktførelde som et naturligt bindeled til alle klasser på skolen.

Vi tilbyder:

- at deltage i forældremøder i klasserne for at fortælle om det aktuelle arbejde i skolebestyrelsen og for at få tilbagemeldinger fra forældre – se bagsiden
- et til to årlige kontaktføreldearrangementer med skolebestyrelsen

Vi vil gerne:

- at kontaktførelde deltager i skolebestyrelsens arrangementer for kontaktførelde og for hele forældregruppen
- at kontaktførelde kontakter skolebestyrelsen, hvis I har vigtige emner til debat i skolebestyrelsen.
- at kontaktførelde evt. giver respons på skolebestyrelsens beslutninger

## Valg af kontaktførelde

Der vælges 4 - 6 kontaktførelde i hver klasse og stiller du op som kontaktførelde er det ikke nødvendigvis for resten af dit barn skolegang.

I forbindelse med oprettelsen af "Trivselgrupper" i børnehaveklasserne vil der her skulle vælges én repræsentant fra hver gruppe som kontaktførelde. Trivselsgrupperne er beskrevet i et særligt afsnit.

En løbende udskiftning er en god idé for at få nye kræfter ind i gruppen. Derved vil forhåbentligt alle forældre på et eller andet tidspunkt i skoleforløbet være kontaktførelde i klassen.

## Trivselsgrupper

Trivselsgrupper er et nyt tiltag. Dette arbejde blev påbegyndt i børnehaveklasserne 2007.

Skolebestyrelsen har besluttet, at vi fremover danner trivselsgrupper i børnehaveklasserne.

Vi håber, at ideen med tiden vil brede sig sådan at også ældre klassetrin på skolen på skolen vil danne trivselsgrupper.

Formålet med trivselsgrupperne er, at der skabes et godt socialt netværk forældrene imellem. Dette sker ved at dele klassens forældre op i 4 mindre grupper, som hver især bliver repræsenteret af én forælder i kontaktførelsesgruppen. Gruppen vælger kontaktførelsesrepræsentant ved første forældremøde.

Trivselsgrupperne får hver især ansvar for et arrangement hvert år. Dette kan være alt fra at sørge for, at der er kage og kaffe til næste forældremøde til større ture med børn og forældre.

Grupperne mødes efter behov 2-3 gange om året.

Efter en periode på 2-3 år opløses grupperne og nye dannes, således at nye forældre sættes sammen og danner grundlag for nye netværk.

Tanken er at kontaktførelserne ikke altid skal tage initiativ til og have ansvaret for arrangementerne, men at det igennem grupperne bliver et fælles ansvar i klassen.

## Kontaktførelseserfaringer

*Kontaktførelserne i 2. b.:*

"Ligesom mange andre forældre, oplever vi hvor svært det kan være at få informationer om, hvad der foregår i skolen fra vores børn. Det er næsten ikke til at trække det ud af dem!

Som aktiv kontaktførelse (Kfær) har du fingeren på pulsen og kan være med til at påvirke, hvad der skal foregå i dit barns skoleliv. Kontaktførelsesarbejdet giver en rigtig god kontakt til/dialog med både klassens lærere, skolen generelt og ikke mindst de andre forældre i klassen.

Vi er med til at skabe rammerne for en masse hyggelige stunder og gode oplevelser, både for børn og forældre. Og på den måde aktivt være med til at sikre en klasse i trivsel og et positivt syn på klassekammeraterne, lærerne og skolen i det hele taget. Dette kan du være med til at sikre ved bare at investere nogle få timer.

I vores kontaktførelsesgruppe har vi arrangeret en del forskellige ting til glæde for børnene: skovture, fællesspisning, "lær din by at kende" (guidet tur i Køge). m.m.

Men vi har også lavet et forældrehygge-møde med lidt mad og drikke.

Det viste sig at være en rigtig god ide med forældreaften uden børn, vi lærte hinanden at kende på en anderledes og mere afslappet måde. Det gør det hele lidt nemmere den dag, man står i den situation, at lille Anton har drillet Emil så meget, at vi som forældre syntes, vi bliver nødt til at blande os.

Det er noget lettere at tage telefonen og ringe til en anden voksen og sige, hør lige her... når man allerede har siddet og

f.eks. drukket et glas vin sammen. Derfor endte det da også med, at vi alle syntes det skulle være en fast tradition i vores klasse.

Det gør opgaven som Kfér lidt lettere, når klassens forældre kan tale sammen indbyrdes. Man undgår at blive ringet op af fortvivlede forældre, der ikke kan takle tilspidsede situationer. Et godt råd vil være: undgå at blive mellemmand i konflikter mellem børnene. Prøv i stedet at opfordre de involverede forældre til at tale sammen indbyrdes, og hvis dette ikke løser problemet, skal de gå til klasselæreren eller i sidste ende skoleledelsen.

Vi ser det som et plus at være en aktiv kFér, så "på med vanten" og vær med til at få skabt et godt samarbejde, for alt andet lige giver en klasse i trivsel et meget bedre grundlag for indlæring og mere tid til fokus på det faglige."

#### *Kontaktforælder i 4.b:*

"Da jeg for fire år siden meldte mig som kontaktforælder, havde jeg en klar forventning om, at jeg skulle fungere primært som "praktisk gris" i forhold til arrangementer på skolen. Men i løbet af årene har opfattelsen flyttet sig en del. Selvfølgelig er der stadig en del praktiske opgaver i forbindelse med arrangementer, men der er en sjovere og langt mere givtig side af opgaverne.

Først og fremmest er der opgaverne før og omkring et klassearrangement. Her er et tættere forhold til mit barns klassekammerater en del af goderne. Samtidig er det en god mulighed for at skabe kontakt til og samarbejde med de andre forældre i klassen og derved skabe nogle bånd, som kan bruges i forbindelse med eventuelle problemer, der opstår mellem børnene.

En gang om året holder vi et klassearrangement, hvor klassen fester og derefter overnatter sammen. Dette giver børnene et utroligt godt forhold. De lærer hinanden at kende og kan støtte hinanden i eventuelle svære situationer omkring en overnatning. Derudover giver det mig som kontaktforælder en god forståelse for de enkelte børns rolle i klassen og jeg kan derved støtte mit eget barn i hans rolle.

Når det er sagt, er det også fedt at få en tilbagemelding fra børnene omkring arrangementerne. Jeg bliver spurgt mere end én gang, hvornår vi skal til overnatning igen, og hvornår vi skal holde fest eller andre ting, som de identificerer mig og resten af kontaktforældrene med. Det giver mig et indtryk af at det "arbejde" vi udfører, giver børnene en god oplevelse.

Vi har på et tidspunkt i mit andet barns klasse haft en dialog omkring hvilken rolle kontaktforældrene har, bl.a. var der en forventning om at kontaktforældrene var "mæglere" i en konflikt i klassen. Dette ønskede kontaktforældrene i klassen ikke. De mente ikke, de havde de fornødne redskaber til at løse disse konflikter.

Jeg mener, kontaktforældrene er en vigtig del af klassen trivsel. Men det er vigtigt, at de forventninger, man har til kontakt-forældrene bliver defineret, så der ikke opstår en situation, hvor andre forældre forventer mere end kontaktforældrene kan eller vil leve op til. Dette giver nemlig ikke det sammenhold i mellem forældrene, som er ret vigtig for børnenes trivsel.

Som kontaktforælder skal man ikke nødvendigvis løse klassen problemer. Det er lærerne og skolens ledelse uddannet til. Men da man kender stort set alle forældre og børn er det nemmere, at skabe relationer forældre imellem og måske allerede der skabe grobund for en god trivsel."

## Kontaktforældrenes opgaver

Kontaktforældrene i de enkelte klasser beslutter selv deres arbejde. Det betyder, at arbejdet kan tilpasses de forskellige behov, der er på forskellige klassetrin og i forskellige klasser.

Kontaktforældrene spiller en stor rolle i forhold til:

- ☺ at deltage i planlægningen af klassens/årgangens forældremøder sammen med klasselæreren
- ☺ at være med til at tage vigtige debatter op i klassen/årgangen såsom:
  - børnenes trivsel,
  - evt. mobning,
  - hvordan kontakter vi hinanden i forskellige situationer,
  - hvordan tackler vi konfliktsituationer, der opstår i klassen og som vedrører hele klassen eller en stor del af den,

| Ikke kontaktforældre opgaver:

- ☹ sager om enkeltelever og ansatte er **skoleledelsens** opgave - og ikke umiddelbart skolebestyrelsens eller kontaktforældrenes.

## Lån af lokaler:

Hvis kontaktforældrene vil arrangere en forældrecafé eller et andet arrangement for klassen, er der mulighed at låne et lokale på skolen.

Henvendelse til skolens serviceleder Benny Nielsen på mail: benny.butler.nielsen@koege.dk eller i dagtimerne på Tlf.: 5667 2710

Husk at invitere eller i hvert fald orientere klasselæreren om indholdet af et arrangement, der er planlagt af kontaktforældrene.

## “Klasse-kasser”:

Mange klasser har klasse-kasser. Kasserne indeholder typisk mindre beløb, indsamlet ved eller overskud fra forældrearrangementer. Beløbene kan bruges til sodavand, is, biografture eller lignende i forbindelse med ekskursioner.

Skolen må ikke opbevare pengebeløb for klasserne. Derfor skal én af (kontakt-)forældrene opbevare evt. penge / bankbog.

Se i øvrigt skolebestyrelsens principper for klassekasser på skolens hjemmeside.