

## Mål- og indholdsplan 2018/2019 for Asgård SFO:

Overordnet ønsker Asgård SFO, at være en tryk og tillidsvækkende institution for børn og forældre. En institution som kan danne grundlag for en individuel udviklende SFO tid, for både børn som forældre.

Via vores daglige praksis, søger vi at opfylde SFO'ens planlagte pædagogiske mål, med fokus på børnenes ansvarlighed, empati, selvstændighed, sproglige formåen, socialisering og bevægelse. En hverdag, der gennem leg og kreative/ fysiske aktiviteter, tilgodeser barnets udvikling og behov. Det individuelle barn skal have mulighed for, at opleve sig selv og andre i mange forskellige positive sammenhænge.

Asgård SFO er fysisk en naturlig integreret del af Asgård skole. Lokalemæssigt er skolen planlagt og bygget, med henblik på at rumme både SFO og skole. I dagligdagen tilsigter vi, at inddrage vores udearealer mest muligt. Pædagogerne deltager i skolens undervisningsdel.

SFO- delen er fysisk opdelt med:

En SFO 1 afdeling - der er beliggende i indskolingen (bh. kl. – 3. kl.), og har ca. 250 indmeldte børn. En SFO 4-7 afdeling - der er beliggende i mellemtrinnet (4. kl. – 7. kl.), og har ca. 140 indmeldte børn.

Der arbejdes fuldt integreret, med de børn som har særlige behov, i henholdsvis SFO 1 og SFO 4-7. Ydermere har vi en juniorklub ligeledes for 4-7. klasserne, samt en ungdomsklub for 7. – 9. klasserne på Asgård skole.

SFO 1 har pædagoger i børnehaveklasserne, fire dage om ugen.

SFO 1 har primærpædagoger tilknyttet de enkelte klassetrin.

SFO 1 har primærpædagoger, der står for arbejdet med de nye børn (stjerne-børn), som har deres specielle forløb, fra starten den 1.april til sommerferiens påbegyndelse. I denne periode er der et fastlagt et ugentligt forløb, med et meget struktureret pædagogisk indhold. Via strukturen får vi prøvet børnene i forhold til det sociale, fysiske (grundmotorisk, sansemotorisk), psykiske samt kognitivt. Disse erfaringer danner grundlag for den endelige klassesdannelse.

<b>Samspil mellem skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter</b>		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
- At arbejdet foregår ud fra et helhedssyn, på børnene i indskolingen og mellemtrinnet.	- At klassens lærer og primærpædagogen, kan udgøre et hele i forhold til det enkelte barn, når der er brug for det. - At der ved den daglige indkrydsning i klassen, foregår en overlevering af "dagens gang". - At man bruger hinandens kompetencer, til at fordele eventuelle vanskelige opgaver.	- Der evalueres på medarbejderplan, ledelsesplan samt via skolebestyrelsen.
- At der skabes synlighed, i de mange aktiviteter som foregår, på henholdsvis skole og SFO siden.	- At der via PersonaleIntra, er en fælles kalender for alle aktiviteter. - At der via planlægningsmøder, mellem Pædagoger og lærer, bliver sammenhæng i skoletimerne.	- Der evalueres på tre niveauer: Årgangskoordinatorerne, afdelingskoordinatorerne samt ledelsen.

### Samarbejdet mellem skolen og hjem

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
<ul style="list-style-type: none"><li>- At forældrene oplever et samarbejde, i forhold til deres barn, mellem skolen og SFO'en.</li><li>- At barnet oplever en helhed i dagligdagen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At vi som skole og SFO, sammen udtænker handleplaner omkring det enkelte barn, i forhold til vores fælles muligheder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Der evalueres løbende i forhold til den enkelte indsats, samt på ledelsesplan.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- At vi via deltagelse i ressourcecentret, understøtter skolen i deres inklusionsarbejde. Eller blot koordinere SFO'ens inklusionsarbejde bredest muligt, med hensyn til at støtte børn med særlige problematikker.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At vi laver nogle mere målrettede handleplaner, både forstået smalt som bredt.</li><li>At udførelsen via planlægning, bliver en naturlig del af det samlede arbejde i SFO'en.</li><li>At bibeholde åbenheden overfor nye kombinationsmuligheder, i den grad at de er realistiske i forhold til ressourcerne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evalueres løbende samt efter de enkelte forløb, af de deltagende pædagoger, inklusionsmedarbejderne samt ledelsen.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- At vi via ForældreIntra, har en hurtig kommunikationsvej for både forældrene samt skolen og SFO'en.</li><li>- At alle informationer, til og fra forældre, gives via ForældreIntra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At alle forældre bruger ForældreIntra, som en naturlig del af kommunikationsvejene.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Simpel optælling af brugere.</li></ul>

### Medindflydelse

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
<ul style="list-style-type: none"><li>- At lære børnene, at være aktive medspillere, i den daglige praksis.</li><li>- At de via medindflydelse lærer om beslutningsprocesser, involvering samt demokratiets spilleregler.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generelt gives der tid i dagligdagen til, at høre på og diskutere, de ideer som børnene har.</li><li>- Specielt arbejdes der i de enkelte afdelinger, hvor børnene inddrages i planlægningen af de spor aktiviteter, som ikke er afhængige af hele SFO'en.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Punktet evalueres årligt på et fælles personalemøde.</li></ul>

### Lektiestøtte

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
<p>Generelt er lektiestøtten overgået til at være en del af elevernes understøttende undervisning, placeret i skoletiden.</p>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- At lektiecafeen er et tilbud, i den primære periode af åbningstiden.</li><li>- At lektiecafeen bruges af de børn på SFO'en, som gerne vil læse lektier. – Og at disse frivillige børn danner grundlaget for en god oplevelse, som kan videregives til de lektiesvage børn.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At lektiecafeen, er et hyggeligt og roligt sted, med mulighed for fordybelse og koncentration.</li><li>- At lektiecafeen er et sted, hvor børnene kan arbejde med andre skolerelaterede ting, end blot deres lektier. (Bøger, opgaver og spil der bl.a. understøtter tal og sprogforståelse.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi evaluerer i forhold til antallet af børn, som bruger lektiecafeen fast.</li><li>- Vi evaluerer, hvorledes pædagoger, lærer og forældre, kan mærke virkningen af tiltaget.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lektiecafeen skal bygge på, at børnene hjælper hinanden.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lokalet er ikke større end, at alle børn kan overskue hinanden. Denne intimitet indbyder således til, at det virker naturligt for de store, at hjælpe de små.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SFO ledelsen evaluerer løbende. Evalueringen omhandler også hvorledes det uformelle, voksenfrie rum virker. (Ikke at der ikke er en voksen / pædagog til stede, men at der pædagogisk arbejdes mod at børn hjælper børn.)</li></ul>

**Børn med særlige behov og forudsætninger**

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
- At SFO'en, vi via deltagelse i specialcentermøderne, kan understøtte skolen i deres inklusionsarbejde. Eller blot koordinere SFO'ens inklusionsarbejde bredest muligt, med hensyn til at støtte børn med særlige problematikker.	- At vi laver nogle mere målrettede handleplaner, både forstået smalt som bredt. Der er afsat to timer om ugen til inklusionsmedarbejderne, så de kan vurdere børn, lave handleplaner og evaluere løbende og efterfølgende. - At den planlagte udførelse, inkorporeres som en naturlig del af det samlede arbejde i SFO'en. - At bibeholde åbenheden overfor nye kombinationsmuligheder, i den grad at de er realiserbare i forhold til ressourcerne.	- Evalueres løbende samt efter de enkelte forløb, af både deltagende lærer og pædagoger samt ledelsen.
- At der kan rettes en kortvarig indsats, med et planlagt forløb, i forhold til det enkelte barn, eller gruppe af børn.	- Inklusionsgruppen udtænker handleplaner, omkring det enkelte barn. Handleplaner som er realiserbare i forhold til ressourcerne.	- Der evalueres løbende i forhold til den enkelte indsats, samt efterfølgende på ledelsesplan.
- At give mulighed for at pædagogerne i "dagligdagen", kan OBS'e børn man er uvidende / usikre på.	- At der arbejdes på at tage ressourcer ud af dagligdagen, som så målrettes eksplicit mod barnet / gruppen. (Kan dog ikke altid lade sig gøre.) - Via skemaer kan afdelinger / pædagoger, planlægge OBS runder, i relation til børnegennemgangen, som foregår i alle afdelinger.	- Der laves skriftlig evaluering af de deltagende pædagoger. Efterfølgende evaluerer de sammen med ledelsen.
- At også børn med særlige behov og udfordringer, deltager "på lige vilkår" med de andre børn.	- Børnene deltager, med hjælp fra de voksne, i de aktiviteter som den øvrige SFO laver. Dette foregår i forhold til børnenes formåen, hvorfor mange af aktiviteterne er med mindre børnegrupper.	- Der evalueres løbende, i forbindelse med de funktionsbeskrivelser, som danner grundlag for det pædagogiske arbejde, der planlægges for det enkelte barn.

**Krop og bevægelse**

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
- At lære alle børn, glæden ved at udfolde sig fysisk, som en naturlig del af hverdagen. Via denne positive erfaring, samt gennem en introduktion til fritidstilbuddene i Køge kommune, håber vi at have sået frøet, for at endnu flere unge vil lære at nyde fysisk udfoldelse. - At fastholde tankegangen bag den pædagogiske idræt, så den vedbliver med at være en fast integreret del, af den pædagogiske praksis i SFO'en.	- Vi har altid aktiviteter som indebærer fysiskudfoldelse. - I SFO 1 - Om morgenen har børnene mulighed for, at bruge sig selv fysisk inden skoledagen starter - At aktiviteterne generelt planlægges ud fra de fire fokus punkter i den pædagogiske idræt: Det fysiske, det psykiske, det sociale og/eller det kognitive. At aktiviteterne ikke "fastfryses", men konstant videreudvikles.	- Planlægning og de didaktiske metoder, indarbejdes via fastlagte skemaer, der også indeholder forventninger. Herved bliver det naturligt efterfølgende at evaluere. Del-evalueringerne bliver bearbejdet på et personalemøde, med deltagelse af alle afdelinger. Ledelsen evaluerer / følger op løbende.

**Brobygning**

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
- Asgård SFO arbejder videre ud fra de erfaringer som er fremkommet, ved det treårige projekt med undervisningsministeriet. - Brobygningen omhandler overgangene fra børnehave til SFO 1, og fra SFO til bh. klasse. Det overordnede formål er, at skabe tryghed og helhed for barnet, i overgangen fra 0-6 års institutionerne til SFO og skole.	- At vi videreudvikler ud fra forrige års erfaring / evaluering Asgård SFO brobygger med de 0-6 års institutioner som ligger i vores skoledistrikt. Det er følgende: Børnehuset Spiren, Moseengens Børnehus, Fuglevængets Børnehave og Asgård Børnehus. <i>Børn fra andre institutioner tilbydes at deltage, men vi kan ikke afsætte resurser til at besøge dem.</i>	Der evalueres særskilt i fællesskab med de 0-6 års institutioner som ligger i vores skoledistrikt. SFO ledelsen evaluerer forløbet med *børns pædagogerne (Herunder forældrenes løbende reaktion på forløbet). - SFO ledelsen og hele personalet, evaluerer i forhold til hele forløbet.

- Fra SFO 1 til SFO 4-7 – SFO'en brobygger ud fra det overordnede formål, at skabe tryghed og helhed for barnet i overgangen fra SFO 1 til SFO 2.	- Der køres et separat forløb for 3.klasserne, tilpasset den aktuelle årgang, som opstartes i uge 43. Der afsættes to pædagoger fra SFO 1, som i samarbejde med en primær pædagog fra SFO 4-7, introducerer børnene for SFO'en.	- SFO ledelsen evaluerer overordnet, i forbindelse med de ressourcer som er blevet indlagt i udførelsen. - Børnenes reaktion af indkøringsperioden, samt reaktion på den endelige overgang vurderes. - SFO ledelsen og hele personalet, evaluerer i forhold til hele forløbet.
- Brobygning fra SFO til børnehave klassen.	- I det strukturerede forløb fra 1.april til skoleferiens start, er indbygget en videns deling med bh. kl. lederne. - Ligeledes er der indbygget en "byttedag". Denne dag får de nye stjernebørn, mulighed for at være i bh. kl. med de voksne som er tilknyttet denne. Imens er bh. kl. børnene i SFO'en. Yder mere afholdes der en fælles skovtur dag.	- SFO ledelsen og de fire primær pædagoger afholder evalueringsmøde, efter forløbet. - SFO ledelsen og hele personalet, evaluerer i forhold til hele forløbet.

<b>Sproglig indsats</b>		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
- At hele SFO'en arbejder med sproglig opmærksomhed og sprogstimulering, med henblik på at understøtte børnenes kommunikative evner og læseindlæring. - At det indarbejdes i aktiviteterne, at børnene skal læse, skrive, rime, eller digte. - At det indarbejdes i aktiviteterne, at der arbejdes ud fra de understøttende sprogstrategier.	- Vi har i samarbejde med undervisningsministeriet, arbejdet med at udvikle vores arbejde med "sprog og faglighed". - At der gives mulighed for, at kunne læse i hverdagen, i form af at have mange bøger til rådighed for børnene, og mulighed for at finde læsevenlige miljøer. - At den sproglige indsats ydermere intensiveres i form af projektperioder i løbet af året. Dette kan være for hele SFO'en, eller nogle mindre fokusgrupper. - I SFO 4-7 arbejdes der med forskellige spil, som alle giver sproglige udfordringer. Spillene kræver oplæsning / stavning, og brug af en fælles almen viden.	- Aktiviteterne vil blive skriftligt planlagt, ud fra et skema, og kan således løbende evalueres. - Der evalueres årligt, i forhold til en målbar forbedring. Måleenheden bliver i forhold til de forrige årgange.

<b>Klasserumsledelse.</b>		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
- I strategien for at berede pædagogerne bedst muligt, i forhold til at varetage undervisningen i skolen, har alle pædagoger deltaget i en kompetenceudvikling i klasserumsledelse. Herved har pædagogerne fået udvidet deres arbejdsredskaber, med arbejdet i klasserne. - At samarbejdet mellem lærer og pædagoger bliver optimeret, ved at have fælles referencerammer i arbejdet med klassen.	- At lærer og pædagoger kan optimere samarbejdsfladerne i klassen.	- Der sker en løbende erfaringsudveksling mellem pædagogerne og ledelsen.