

Mobning – Nej tak!

En handleplan for Asgård Skole og SFO

Hvad er mobning?

En elev bliver mobbet, når en anden elev eller flere elever gentagne gange over længere tid

- **siger grimme ting, gør nar eller bruger øgenavne**
- **helt ignorerer eller med vilje lukker en elev ude fra kammeratskabsgruppen**
- **chikanerer, f.eks. slår, skubber, sparker, river i håret, tager ting eller lukker vedkommende inde i et skab**
- **fortæller løgne eller spreder falske rygter om en elev eller sender ubehagelige sedler eller SMS'er og prøver at få andre til ikke at kunne lide den pågældende**
- **Og meget andet af samme kaliber.**

Ved mobning er det vanskeligt for den, der bliver udsat for det, at forsvare sig.

Mål for en handleplan mod mobning på Asgård Skole og SFO

Mobning må ikke foregå – mobning accepteres ikke!

Mobning skal forebygges.

Hvis mobning registreres, skal der straks sættes ind.

Lærere, pædagoger, forældre og elever har alle ansvar i arbejdet mod mobning.

Eleverne skal være bevidste om et godt undervisningsmiljø uden mobning samt tage ansvar for sig selv og sine kammerater

Handleplanen skal gennemføres i åben dialog og gennem samarbejde mellem alle parter.

Hvorfor en handleplan?

Mobning kan være ødelæggende for børns personlige udvikling og indlæring. At arbejde aktivt mod mobning er derfor vigtigt for at sikre børnene de bedste rammer for skoleforløbet.

Et skoleliv uden mobning er et vigtigt bidrag til at forberede børnene til et selvstændigt og ansvarligt voksenliv.

Denne handleplan skal være rammen for at forebygge mobning.

Elever, lærere, pædagoger og forældre skal være opmærksomme på alle faresignaler hos såvel kammerater som egne og andres børn/elever både på og uden for skolen.

1. Klasserne

Alle klasser laver trivselsregler, der gennemgås mindst én gang årligt for at se, om de stadig kan bruges.

Trivsel og mobning gøres til et fast punkt på klassemøderne/klassens time, hvor der åbent gives ros og ris til kammeraterne.

Klasserne kan oprette en trivselspatrulje.

Det kan bestå i, at to elever på skift fører tilsyn med, om der mobbes i klassen eller om der er elever, som trives dårligt.

Hvad trivselspatruljen ser eller hører, kan tages op på klassemødet eller fortælles direkte til klasselæreren. Det er ikke trivselspatruljens eller elevernes ansvar at løse eventuelle mobbeproblemer, men alene at få dem frem i lyset.

Konfliktløsning sker i samarbejde med voksne.

Klasserne tilbydes "kurser" i social træning. Det vil sige at metoder til at omgås hinanden bedst muligt.

- 8.klasserne får et obligatorisk kursus i konflikthåndtering
- "Trin for Trin" benyttes i indskoling.

Der kan oprettes legepatruljer, som hjælper eleverne med at finde på lege eller andre gode måder at være sammen på.

Tilbud om uddannelse til elevmæglere fra klassetrin?

Klassens og elevens trivsel skal være fast punkt ved elevsamtalerne.

Der skal laves undersøgelser vedrørende elevernes undervisningsmiljø.

For at skabe bedre kontakt, forståelse og ansvar på tværs af klassetrinene har skolen oprettet adoptivklasser, hvor ét klassetrin adopterer ét andet. (Bh.klasser og 9. klasser undtaget).

Det er klasselærernes ansvar at gennemføre adoptivordningen.

For special-klasserne aftaler klasselærere en tilsvarende ordning.

Featureuger med fælles emner for hele skolen kan styrke kontakten mellem adoptivklasser. Eksempelvis "Grøn dag"

Da delskolerne har hvert deres areal, kan det være hensigtsmæssigt at blive enige om fællesarealer, hvor der kan skabes venskaber på tværs af klassetrin.

Der kan oprettes legepatruljer, som hjælper eleverne til at finde på lege eller andre gode måder at være sammen på.

Fysisk kontakt kan være med til at opbygge fællesskab. Eksempelvis kursus i "førstehjælp" eller "massage".

2. Forældrene

Forældrene skal henvende sig til skolen, hvis man oplever, at eget eller andres børn bliver mobbet. Det gælder både på og uden for skolen.

Forældrene skal udtrykke deres bekymringer og mistanke om mobning direkte til skolens lærere eller pædagoger og eventuelt til skolens ledelse.

Det er en stor fordel, hvis der er så stor åbenhed omkring emnet, at forældre til de involverede børn henvender sig direkte til hinanden.

Klassens trivsel bør være et fast punkt ved alle forældresamtaler.

Elevers trivsel bør være et fast punkt ved alle skole/hjem-samtaler.

3. Skolens personale

Skolens personale skal med jævne mellemrum diskutere børnenes trivsel, både på team-, lag- og pædagogisk råds niveau. I den forbindelse drøftes ensartede holdninger til børnenes adfærd i timer, fritidsordninger og frikvarterer.

Klassens lærere/skolen skal mindst én gang om året undersøge elevernes undervisningsmiljø. Undersøgelsen kan ske mundtligt og/eller skriftligt. Resultatet formidles til elever og forældre.

I frikvarterer er der tilsynsordning ("gårdvagt") således at eleverne nemt kan komme i kontakt med en voksen, hvis der opstår problemer.

Dårlig trivsel i skolen bør komme forældrene til kendskab så tidligt som muligt. Åbenhed er nøgleordet og kan ske med sedler hjem, mails til forældrene, eller hvis problemet er mere generelt, via skolens hjemmeside..

De ansatte skal være opmærksomme på børnenes trivsel og tegn på mobning såvel på som uden for skolen. Konstateres der mobning og dårlig trivsel, orienteres klassens lærere snarest muligt.

Hvis det vurderes nødvendigt, involveres såvel den mobbede som mobberens forældre samt relevante pædagoger.

Det bør tilstræbes, at der er mindst én voksen, som hvert barn er fortrolig med. Det er vigtigt at såvel pædagoger som lærere evaluerer det enkelte barn og koordinerer evalueringen. Alle børn skal være "dækket ind" med kontakt til voksne.

Skolen råder over specielt uddannet personale, der kan inddrages, når der er behov.

4. Trivselsudvalg

Der er nedsat et fast trivselsudvalg med repræsentanter for elever, lærere, forældre og pædagoger.

Udvalget arbejder for at forebygge mobning og at fremme elevernes trivsel.

Udvalget mødes ca. 3 gange om året.

For yderligere information kan man kontakte skolens kontor.